



MÉTODO RAÍZ

DIPLOMADO · FORMACIÓN DE POSGRADO

La percepción con la que acompañas *empieza en la raíz.*

*Posgrado en Trauma, Regulación Neuroemocional y
Acompañamiento Integrativo desde una mirada global
de la experiencia humana.*

DURACIÓN

7 meses

CARGA ACADÉMICA

150 horas

MODALIDAD

Online

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA

Formar criterio, no acumular técnicas.

El Diplomado Método Raíz propone una formación especializada en trauma, regulación neuroemocional y acompañamiento integrativo desde una mirada global de la experiencia humana.

El programa parte de la comprensión de que la manera en que una persona piensa, siente, se relaciona y responde ante lo que vive está influida por la interacción entre su cuerpo, su sistema nervioso, sus sistemas de memoria, su historia personal, sus vínculos y los significados que ha construido a lo largo de su vida.

A lo largo de siete meses, el alumno realiza un recorrido progresivo que comienza con el propio profesional como instrumento de acompañamiento y avanza hacia la comprensión del trauma, la memoria, el cuerpo, la disociación, el apego, la regulación, la historia personal y el lenguaje.

Posteriormente, se introducen las herramientas específicas integradas en el modelo Método Raíz y se trabaja su aplicación a casos prácticos. El programa culmina con el aprendizaje del encuadre, la estructuración de sesiones, la práctica profesional y la supervisión.

El objetivo no es formar profesionales que acumulen técnicas, sino profesionales capaces de **observar, comprender, regular, vincularse y tomar decisiones de acompañamiento con criterio.**

METODOLOGÍA

**Teórico-
práctica**

APRENDIZAJE

Experiencial

PRÁCTICA

**Análisis de
casos**

CIERRE

**Supervisión y
trabajo final**

¿Para quién es esta formación?

El Diplomado Método Raíz está dirigido a profesionales del ámbito de la salud, la educación y el acompañamiento que desean ampliar su comprensión del trauma, la regulación neuroemocional, el vínculo y la experiencia corporal, integrando estos conocimientos en su práctica profesional.

Está especialmente dirigido a:

- Psicólogos/as.
- Psiquiatras.
- Counselors.
- Psicopedagogos/as.
- Logopedas.

La formación está planteada para profesionales que ya cuentan con una formación previa y desean profundizar en una mirada integrativa del ser humano, incorporando conocimientos y herramientas de acompañamiento sensibles al trauma.

OBJETIVOS FORMATIVOS

Al finalizar, el alumno será capaz de:

- Comprender los principales mecanismos implicados en las respuestas de estrés y trauma.
- Reconocer cómo una experiencia puede expresarse a través del cuerpo, el sistema nervioso, la memoria, la emoción, la cognición y el vínculo.
- Diferenciar los distintos sistemas de memoria y comprender el concepto de memoria somática.
- Identificar procesos de activación, hipoactivación y disociación.
- Comprender la importancia del apego y la experiencia relacional en el desarrollo de la persona.
- Aplicar recursos básicos de regulación y co-regulación.
- Explorar la historia personal, la narrativa y los significados asociados a la experiencia.
- Conocer y aplicar las herramientas específicas integradas en el Método Raíz.
- Analizar casos desde una perspectiva integrativa.
- Diseñar una sesión de acompañamiento de manera estructurada y segura.
- Reconocer los límites de la propia práctica y los criterios de derivación.
- Desarrollar capacidad de autoobservación y práctica reflexiva.
- Integrar los conocimientos adquiridos en un proceso completo de acompañamiento.

Diez bloques, una progresión.

El Diplomado se organiza en diez bloques formativos que siguen una progresión pedagógica:

**YO → COMPRENDO → OBSERVO → VINCULO → REGULO → INTEGRO →
AMPLÍO → ACOMPAÑO → PROFESIONALIZO → SUPERVISO**

Cada bloque aborda un área concreta del proceso formativo, evitando la repetición de contenidos y permitiendo que el alumno avance desde la comprensión personal y teórica hacia la aplicación profesional.

El profesional como instrumento

¿Desde dónde acompaño?

El programa comienza poniendo el foco en la persona que acompaña.

Antes de aprender herramientas de intervención, el alumno explora su propia historia, sus motivaciones, sus patrones de respuesta y la manera en que su experiencia puede influir en la relación profesional.

El propósito es comprender que el profesional no es un observador externo al proceso: su presencia, su cuerpo, sus límites y su capacidad de autorregulación forman parte del acompañamiento.

1.1. El profesional como instrumento

- Presencia y escucha.
- Observación.
- El cuerpo del profesional.
- Resonancia.
- Empatía y sobreidentificación.
- Necesidad de rescatar.
- Límites internos.
- El acompañante como parte del sistema relacional.

1.2. Historia personal y recorrido profesional

- Historia de vida.
- Línea de vida.
- Experiencias significativas.
- Creencias sobre el cuidado y el acompañamiento.
- Motivaciones para acompañar.
- Relación personal con el dolor y el sufrimiento.
- Patrones personales que pueden aparecer en la práctica.

1.3. Trauma vicario y fatiga por compasión

- Trauma secundario.
- Trauma vicario.
- Fatiga por compasión.
- Burnout.
- Diferencias entre conceptos.
- Señales de sobrecarga.
- Impacto de la exposición continuada al sufrimiento.

1.4. Práctica reflexiva

- Cuaderno de bitácora del profesional.
- Autoobservación.
- Límites.
- Cuidado del profesional.
- Supervisión como herramienta de desarrollo.

COMPETENCIA DEL BLOQUE

El alumno comienza a desarrollar una posición profesional basada en la presencia, la autoobservación y el reconocimiento de sus propios límites.

Neurobiología del trauma

¿Qué ocurre en el organismo cuando una experiencia es percibida como amenaza?

Este bloque proporciona los fundamentos necesarios para comprender las respuestas de supervivencia desde una perspectiva neurobiológica.

El objetivo no es convertir la neurobiología en un conjunto de conceptos aislados, sino utilizarla como un mapa para comprender lo que ocurre en una persona cuando su sistema detecta amenaza.

2.1. Neurobiología del estrés y el trauma

- Estrés y amenaza.
- Cerebro y supervivencia.
- Sistema nervioso autónomo.
- Sistema simpático y parasimpático.
- Respuestas de lucha y huida.
- Congelación.
- Colapso.
- Activación e inhibición.

2.2. Teoría polivagal

- Principios fundamentales.
- Nervio vago.
- Neurocepción.
- Estados autonómicos.
- Seguridad y amenaza.
- Regulación y co-regulación.
- Aplicaciones del modelo.
- Límites y consideraciones.

2.3. Neurobiología de la experiencia traumática

- Trauma y aprendizaje.
- Neuroplasticidad.
- Percepción de amenaza.
- Respuestas automáticas.
- Ventana de tolerancia.
- Aprendizajes asociados a la supervivencia.

2.4. Engrama, detonantes y huella traumática

- Aprendizaje asociativo.
- Huella traumática.
- Engrama.
- Detonantes.
- Generalización.
- Respuestas condicionadas.
- Retraumatización.

COMPETENCIA DEL BLOQUE

El alumno comprende los principales mecanismos neurobiológicos relacionados con el estrés, la amenaza y las respuestas traumáticas.

Memoria, cuerpo y disociación

¿Cómo queda registrada una experiencia y cómo puede aparecer posteriormente?

Este bloque aborda la relación entre experiencia, aprendizaje, memoria y cuerpo.

Aquí se concentra todo el contenido relativo a memoria somática, evitando que aparezca fragmentado o repetido en diferentes partes del programa.

3.1. Sistemas de memoria

- Memoria explícita.
- Memoria implícita.
- Memoria procedimental.
- Memoria emocional.
- Memoria autonómica.
- Memoria y aprendizaje.
- Relación entre recuerdo consciente y respuestas automáticas.

3.2. Memoria somática

- Qué significa que el cuerpo “recuerde”.
- Sensaciones corporales y aprendizaje.
- Interocepción.
- Propiocepción.
- Respuestas corporales asociadas a experiencias previas.
- Memoria somática y experiencia traumática.
- Diferencias entre sensación, recuerdo y memoria.
- Límites del concepto de memoria somática.

3.3. Disociación

- Disociación como mecanismo adaptativo.
- Desconexión de la experiencia.
- Desconexión corporal.
- Fragmentación.
- Despersonalización.
- Desrealización.
- Estados disociativos.
- Identificación de señales de disociación.

3.4. IFS y trabajo con partes

- Introducción al modelo Internal Family Systems.
- Concepto de partes.
- Partes protectoras.
- Partes vulnerables.
- Polaridades internas.
- Self.
- Relación entre partes y experiencias de protección.
- Aplicaciones y límites.

COMPETENCIA DEL BLOQUE

El alumno aprende a diferenciar memoria, sensación corporal, activación y disociación, evitando reducir cualquier experiencia corporal a una explicación traumática.

Apego y experiencia vincular

¿Cómo aprendemos a relacionarnos con nosotros mismos y con los demás?

Este bloque sitúa la experiencia individual dentro de su contexto relacional y permite comprender cómo los vínculos participan en la regulación, la seguridad y los patrones de relación.

4.1. Teoría del apego

- Fundamentos del apego.
- Apego seguro e inseguro.
- Estrategias de vinculación.
- Necesidades de apego.
- Apego adulto.
- Patrones de proximidad y protección.

4.2. Trauma relacional

- Trauma de desarrollo.
- Experiencias adversas.
- Heridas relacionales.
- Seguridad e inseguridad.
- Dependencia y autonomía.
- Intimidad y amenaza.

4.3. Vínculo y regulación

- Co-regulación.
- Sintonización.
- Presencia.
- Seguridad relacional.
- Vínculo profesional.
- Ruptura y reparación.

4.4. Aplicación a casos

- Identificación de patrones vinculares.
- Lectura de necesidades.
- Análisis de casos relacionales.

COMPETENCIA DEL BLOQUE

El alumno comprende cómo las experiencias vinculares participan en la regulación, la identidad y las formas de relación actuales.

Regulación del sistema nervioso

¿Qué hacemos cuando una persona está desbordada, bloqueada o desconectada?

Una vez comprendidos los mecanismos de estrés y trauma, el alumno aprende a trabajar con diferentes estados de activación y a utilizar recursos de regulación de forma adaptada a cada persona.

5.1. Comprender la regulación

- Qué significa regular.
- Autorregulación.
- Co-regulación.
- Ventana de tolerancia.
- Hiperactivación.
- Hipoactivación.
- Activación funcional y disfuncional.

5.2. Técnicas de regulación

- Orientación.
- Grounding.
- Respiración.
- Movimiento.
- Contacto corporal.
- Recursos sensoriales.
- Anclajes.
- Prácticas de presencia.

5.3. Regulación y trauma

- Estabilización.
- Dosificación.
- Titración.
- Pendulación.
- Cuándo regular.
- Cuándo no intervenir.
- Prevención de retraumatización.
- Adaptación de las prácticas.

5.4. Diseño de prácticas de regulación

- Selección de recursos.
- Adaptación a la persona.
- Observación de la respuesta.
- Seguimiento.
- Cierre e integración.

COMPETENCIA DEL BLOQUE

El alumno desarrolla recursos para acompañar diferentes estados de activación sin convertir la regulación en un objetivo aislado, sino como una condición para poder entrar en contacto con la experiencia de manera segura.

Historia, identidad y lenguaje

¿Cómo construimos significado alrededor de aquello que hemos vivido?

Este bloque integra la dimensión narrativa, cognitiva y experiencial de la persona.

6.1. Historia personal

- Historia de vida.
- Línea de vida.
- Acontecimientos significativos.
- Continuidad y ruptura biográfica.
- Patrones que se repiten.

6.2. Escena fundante

- Concepto de escena fundante.
- Identificación.
- Exploración.
- Significado atribuido.
- Relación con experiencias actuales.
- Aplicación práctica.

6.3. Tejido cognitivo

- Creencias.
- Interpretaciones.
- Significados.
- Narrativa personal.
- Patrones cognitivos.
- Relación entre pensamiento, emoción, cuerpo y conducta.

6.4. Coaching ontológico aplicado

- Observador.
- Lenguaje.
- Emoción.
- Cuerpo.
- Acción.
- Juicios.
- Conversaciones.
- Responsabilidad y posibilidad.

6.5. Trabajo con niño interior

- Necesidades infantiles.
- Estados del yo.
- Experiencias tempranas.
- Autocompasión.
- Reparentalización como recurso de exploración.

COMPETENCIA DEL BLOQUE

El alumno aprende a explorar la historia y los significados de una persona sin desligarlos de su experiencia corporal, emocional y relacional.

Bloque 07

20 HORAS

Herramientas del Método Raíz

¿Qué herramientas específicas propone Método Raíz?

Este bloque presenta los recursos propios o integrados dentro del modelo Método Raíz.

La formación diferencia claramente entre los fundamentos teóricos del programa y las herramientas complementarias utilizadas dentro del modelo.

7.1. Neurocolor • CromoTIC

4 HORAS

- Fundamentos del recurso.
- Color y experiencia sensorial.
- Aplicaciones dentro del acompañamiento.
- Práctica.
- Indicaciones y límites.

7.2. NeuroLuz

3 HORAS

- Fundamentos.
- Estímulo lumínico.
- Experiencia sensorial.
- Aplicaciones.
- Práctica.
- Precauciones y límites.

7.3. Diseño Humano aplicado al trauma

3 HORAS

- Introducción al sistema.
- Tipologías.
- Autoridad.
- Elementos relevantes para la exploración personal.
- Aplicación como herramienta de autoconocimiento.
- Posibilidades de integración.
- Límites y consideraciones epistemológicas.

7.4. Integración de herramientas

10 HORAS

- Selección de recursos.
- Cuándo utilizar una herramienta.
- Cuándo no utilizarla.
- Adaptación a la persona.
- Combinación de recursos.
- Secuenciación.
- Evitar la sobreintervención.
- Diseño de una intervención coherente.
- Integración de las herramientas dentro de una sesión.
- Análisis de casos.

COMPETENCIA DEL BLOQUE

El alumno conoce las herramientas específicas del Método Raíz y aprende a incorporarlas dentro de un proceso de acompañamiento con criterio, en lugar de utilizarlas como técnicas aisladas.

Aplicación profesional y casos

Ya tengo conocimientos. ¿Cómo los convierto en acompañamiento?

Este bloque supone el paso de la teoría a la práctica.

El alumno aprende a realizar una lectura global de un caso y a tomar decisiones sobre cómo acompañarlo.

8.1. Lectura del caso

- | | |
|-----------------------|----------------|
| — Motivo de consulta. | — Cuerpo. |
| — Contexto. | — Memoria. |
| — Historia. | — Apego. |
| — Estado actual. | — Recursos. |
| — Sistema nervioso. | — Necesidades. |

8.2. Hipótesis de acompañamiento

- | | |
|----------------------------|-------------------------|
| — Qué está ocurriendo. | — Prioridades. |
| — Qué necesita la persona. | — Objetivos. |
| — Qué no necesita. | — Hipótesis de trabajo. |

8.3. Diseño de intervención

- | | |
|-----------------|------------------------------|
| — Secuencia. | — Integración. |
| — Regulación. | — Cierre. |
| — Exploración. | — Selección de herramientas. |
| — Intervención. | |

8.4. Casos prácticos

Se trabajarán diferentes situaciones:

- | | |
|----------------------------|---------------------|
| — Hiperactivación. | — Detonantes. |
| — Bloqueo. | — Disociación. |
| — Desconexión. | — Retraumatización. |
| — Trauma relacional. | — Trauma vicario. |
| — Dificultades vinculares. | |

8.5. Cuando no intervenir

- Límites de competencia.
- Situaciones de riesgo.
- Criterios de derivación.
- Trabajo interdisciplinar.

COMPETENCIA DEL BLOQUE

El alumno desarrolla capacidad para formular hipótesis, priorizar necesidades y diseñar un proceso de acompañamiento coherente.

Encuadre y práctica profesional

¿Cómo convierto todo lo aprendido en una práctica profesional segura?

Este bloque se sitúa deliberadamente al final del recorrido formativo.

El alumno llega aquí después de haber estudiado trauma, memoria, cuerpo, disociación, apego, regulación, historia, lenguaje y herramientas.

Ahora puede comprender de manera integrada qué significa sentarse delante de otra persona y sostener una sesión.

9.1. El encuadre

- Qué es un encuadre.
- Cómo establecerlo.
- Consentimiento.
- Confidencialidad.
- Límites.
- Duración y estructura.
- Roles.
- Responsabilidad profesional.

9.2. La primera sesión

- Cómo recibir.
- Qué preguntar.
- Qué observar.
- Qué evaluar.
- Cómo generar seguridad.
- Cómo establecer objetivos.
- Qué evitar en una primera sesión.

9.3. La sesión Método Raíz

- Llegada.
- Observación.
- Lectura del estado.
- Regulación.
- Exploración.
- Intervención.
- Integración.
- Cierre.

9.4. Límites y responsabilidad

- Alcance de la práctica.
- Indicadores de derivación.
- Situaciones de riesgo.
- Trabajo interdisciplinar.
- Ética.
- Responsabilidad profesional.

COMPETENCIA DEL BLOQUE

El alumno es capaz de estructurar un proceso de acompañamiento y una sesión desde un encuadre claro, seguro y coherente con sus competencias profesionales.

Supervisión e integración final

¿Puedo integrar todo lo aprendido y sostener un caso?

El último bloque no incorpora nuevos contenidos teóricos. Su finalidad es integrar y demostrar las competencias adquiridas.

10.1. Supervisión profesional

- | | |
|---------------------------------|------------------------------------|
| — Presentación de casos. | — Intervención. |
| — Análisis del caso. | — Dificultades. |
| — Hipótesis. | — Revisión. |
| — Lectura del sistema nervioso. | — Alternativas. |
| — Lectura vincular. | — Autoobservación del profesional. |
| — Selección de recursos. | |

10.2. Trabajo final de integración

Cada alumno desarrollará un caso completo aplicando el modelo Método Raíz. El trabajo incluirá:

- | | |
|---------------------------------|---|
| — Presentación del caso. | — Propuesta de acompañamiento. |
| — Contextualización. | — Selección de herramientas. |
| — Historia relevante. | — Secuencia de intervención. |
| — Lectura del sistema nervioso. | — Límites profesionales. |
| — Lectura corporal. | — Criterios de derivación. |
| — Lectura vincular. | — Reflexión sobre el papel del profesional. |
| — Hipótesis de trabajo. | — Evaluación del proceso. |
| — Objetivos. | |

COMPETENCIA DEL BLOQUE

El alumno demuestra que puede integrar los conocimientos adquiridos y utilizarlos para construir una propuesta de acompañamiento coherente, segura y fundamentada.

150 horas, diez bloques.

#	ÁREA FORMATIVA	HORAS
1	El profesional como instrumento	12 h
2	Neurobiología del trauma	18 h
3	Memoria, cuerpo y disociación	16 h
4	Apego y experiencia vincular	14 h
5	Regulación del sistema nervioso	16 h
6	Historia, identidad y lenguaje	16 h
7	Herramientas del Método Raíz	20 h
8	Aplicación profesional y casos	14 h
9	Encuadre y práctica profesional	12 h
10	Supervisión e integración final	12 h
Total		150 h

METODOLOGÍA DOCENTE

Cómo se aprende.

El Diplomado combina diferentes modalidades de aprendizaje para favorecer tanto la adquisición de conocimientos como el desarrollo de competencias profesionales.

Formación teórica

Clases destinadas a proporcionar los fundamentos conceptuales necesarios para comprender el trauma, el sistema nervioso, la memoria, el apego, la regulación, la experiencia corporal y los procesos de acompañamiento.

Aprendizaje experiencial

Prácticas orientadas a que el alumno pueda experimentar desde el propio cuerpo algunos de los conceptos trabajados y desarrollar capacidad de observación y presencia.

Análisis de casos

Se trabajarán situaciones prácticas para aprender a realizar una lectura integrativa de cada proceso y desarrollar criterio profesional.

Práctica de herramientas

Los alumnos conocerán y practicarán los diferentes recursos incluidos en el modelo Método Raíz.

Supervisión

Los casos y dificultades surgidos durante la práctica serán llevados a espacios de supervisión para favorecer la integración y la reflexión profesional.

Trabajo final

El alumno realizará un trabajo de integración en el que demostrará su capacidad para aplicar los conocimientos adquiridos a un caso concreto.

Un proceso progresivo.

El programa está diseñado como un proceso progresivo:

01

YO

El profesional como instrumento

Antes de acompañar, observo desde dónde acompaño.

02

COMPRENDO

Neurobiología del trauma

Comprendo qué ocurre cuando el organismo percibe amenaza.

03

OBSERVO

Memoria, cuerpo y disociación

Aprendo a reconocer cómo la experiencia se expresa y se organiza.

04

VINCULO

Apego y experiencia vincular

Comprendo que ninguna experiencia humana ocurre aislada de los vínculos.

05

REGULO

Sistema nervioso y regulación

Aprendo a acompañar diferentes estados de activación.

06

INTEGRO

Historia, identidad y lenguaje

Comprendo cómo construimos significado alrededor de nuestra experiencia.

07

AMPLÍO

Herramientas Método Raíz

Conozco los recursos específicos que forman parte del modelo.

08

ACOMPAAÑO

Casos y aplicación profesional

Aprendo a tomar decisiones y diseñar procesos de acompañamiento.

09

PROFESIONALIZO

Encuadre y práctica profesional

Integro todo lo aprendido en una práctica estructurada y segura.

10

SUPERVISO

Integración final

Demuestro que puedo mirar, comprender, acompañar y revisar mi propia práctica.

Lo que el alumno se lleva.

Al finalizar el Diplomado, el alumno habrá desarrollado competencias para:

COMPRENDER

Los procesos de estrés, trauma, memoria, regulación, apego y experiencia corporal.

OBSERVAR

Los diferentes estados de activación, las respuestas de supervivencia, los patrones vinculares y las manifestaciones corporales.

REGULAR

Utilizando recursos de autorregulación y co-regulación adaptados a cada situación.

ACOMPañAR

Desde una perspectiva sensible al trauma, respetando el ritmo, los límites y las necesidades de la persona.

INTEGRAR

Cuerpo, emoción, cognición, historia y vínculo dentro de una lectura global del proceso.

INTERVENIR

Seleccionando herramientas de manera consciente y evitando la aplicación automática de técnicas.

SOSTENER

Un encuadre profesional claro y seguro.

SUPERVISAR

La propia práctica, reconocer los límites de la competencia profesional y saber cuándo es necesario derivar.

Tres niveles de contenido.

Para presentar el programa con claridad académica, el Diplomado diferencia tres niveles de contenido:

1 Fundamentos teóricos

Conocimientos relacionados con:

- Neurobiología.
- Estrés y trauma.
- Sistema nervioso.
- Teoría polivagal.
- Memoria.
- Disociación.
- Apego.
- Regulación.
- Vínculo.
- Procesos cognitivos y narrativos.

2 Modelo Método Raíz

La integración propia de estos conocimientos dentro de una propuesta de acompañamiento basada en:

- Lectura global de la persona.
- Regulación.
- Vínculo.
- Historia.
- Cuerpo.
- Integración.
- Criterio profesional.

3 Herramientas y recursos complementarios

Recursos específicos desarrollados o integrados dentro del modelo:

- Neurocolor / CromoTIC.
- NeuroLuz.
- Diseño Humano aplicado al trauma.
- Otras herramientas y recursos propios que formen parte del desarrollo del Método Raíz.

Esta diferenciación permite presentar Método Raíz con identidad propia y, al mismo tiempo, distinguir entre los fundamentos teóricos del programa, el modelo integrativo y los recursos complementarios utilizados dentro de la formación.

Una idea central.

*«No se trata de aprender a hacer más cosas con una persona. Se trata de aprender a **comprender qué está ocurriendo** y desarrollar el criterio necesario para saber **qué necesita —y qué no necesita— en cada momento.**»*

Por eso, Método Raíz no plantea la regulación como destino ni la intervención como acumulación de técnicas. El propósito es formar profesionales capaces de estar presentes ante la experiencia humana sin necesidad de forzarla, invadirla o apresurarla.

La formación propone aprender a mirar a la persona en toda su complejidad: su cuerpo, su sistema nervioso, su memoria, sus vínculos, su historia, su lenguaje y su manera particular de relacionarse consigo misma. Y desde ahí:

OBSERVAR → COMPRENDER → REGULAR → VINCULAR → INTERVENIR → INTEGRAR

Dos formas de acceder.

El Diplomado Método Raíz ofrece dos modalidades de pago para facilitar el acceso a la formación.

PAGO ÚNICO

3.300 \$

La matrícula de 450 \$ se abona al formalizar la inscripción y se descuenta del importe total de la formación.

INCLUYE

- Matrícula.
- Formación completa del Diplomado.
- Kit Método Raíz.

PAGO FRACCIONADO

9 × 400 \$

La modalidad fraccionada permite distribuir el importe de la formación en 9 pagos de 400 \$.

CONDICIONES

- La matrícula de 450 \$ se abona al formalizar la inscripción y posteriormente se descuenta de la cuota correspondiente.
- El Kit Método Raíz se envía con el segundo pago.

Sobre el envío del kit

El Kit Método Raíz está incluido en el importe de la formación, pero los gastos de envío no están incluidos y correrán a cargo del alumno.

Los tiempos de entrega pueden variar en función del país de origen, los procesos logísticos y las condiciones de envío de cada destino. Por este motivo, los plazos de entrega serán determinados en función del país de origen y destino del kit.

Antes de realizar el envío se facilitará al alumno la información correspondiente a los costes de transporte aplicables a su ubicación.

MODALIDAD	IMPORTE	KIT
Pago único	3.300 \$	Incluido
Pago fraccionado	9 × 400 \$	Incluido · envío tras el segundo pago
Matrícula	450 \$	Se descuenta del importe de la formación
Envío del kit	—	A cargo del alumno

Los gastos de envío del Kit Método Raíz no están incluidos en el precio de la formación.



*Observar · Comprender · Regular · Vincular · Intervenir ·
Integrar*